

go between

Forældresamarbejde



Når det udfordrer - hvad sker der så?



1

go between

Go between



Konsulent firma med speciale i ASF og ADHD
Rådgivning, vejledning og kurser
Mentorordninger
Supervision
Huskurser og undervisning

mail: dh@dorthehoelck.dk mobil: 24657309

go between

Program



- Autisme og neurotypisk udvikling
- Et par caseeksempler
- Forventningsafklaring i forældresamarbejdet?
- Tør vi være forundringsparate?

go between

Hvorfor en diagnose?

- ▶ Når personen ikke trives og udvikles som forventet - Det i sådan en grad, at det forstyrrer personens funktionsniveau væsentligt.
- ▶ Autisme kaldes en udviklingsforstyrrelse - det betyder udviklingen kan/vil blive forstyrret
- ▶ Autismen påvirker altid personen - og er med til at gøre til personen til den han/hun er.
- ▶ Hvis personen og omgivelserne bliver gode til at forstå hvad autismen betyder for personen, kan der udvikles metoder, som kan medvirke til personens hverdag bliver lettere.

Lorna Wings triade

Kommunikation



Sociale kompetencer



Manglende evne til gensidighed

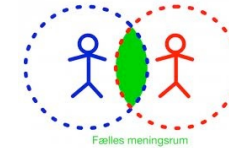
Forestillingsevnen



ASF og NT tænkestil

Person med ASF

Person med NT



Når vi udfordres



- Eksempel fra skolevægning

Symbiose

konsekvens

Barnet styrer

- Eksempel fra flytning til bosted

Klip navlestrengen

Forældreindblanding

Hun er over 18 år - hun bestemmer selv

Fra teori til praksis

- Er vi som fagpersoner gode nok til at omsætte vores teoretiske viden om autismen, til vores pædagogiske praksis?
- Hvordan kan vi koble vores teoretiske viden med betingelserne i vores organisation?
- Er vi nok opmærksomme på kontekstens betydning?

Hvorfor bliver det svært?

- Manglende tydelighed i hvad organisationen kan tilbyde - i forhold til forældresamarbejdet?

Anerkendelse

Individuel tilgang

TEACCH

Struktur

KRAP / kognitiv tilgang

Forældregruppe

Når de "rigtige ord" står i organisationens værdi-grundlag, men ikke ses i praksis

Konceptforståelse

- ▶ Med konceptforståelse menes også begrebsafklaring - I bør overveje at lave en manual som kan anvendes både af personen med ASF og forældrene
Formål er at redegøre for de sagte og usagte forventninger, I som organisation har til personen med ASF og forældrene.
- ▶ Hvad er formålet med at blive tilknyttet jeres organisation?
- ▶ Hvad er jeres opgave og hvad forventer I af personen med ASF og forældrene?

Tilliden opbygges

- Tillid til fagpersonen - opbygges via "det vi siger er det vi gør"
- Klarhed om hvordan udfordringerne håndteres
Hvem kan løfte opgaven og hvordan?
- Transparent - tydelighed om hvad I kan og ikke kan?
- Forundringsparathed - tør vi?

Over 18 år - særlig udfordring?

- Når personen er over 18 år - sker det vi undgår forældresamarbejdet, med henvisning til alder?
- Manglende fokus på at den unge og forældrene skal støttes i at udvikle deres samværsform
- Tre vigtige begreber - som vi alle bliver forholde os til:)

Medbestemmelse

Medindflydelse

Selvbestemmelse



Forældreopgaven

- Langt de fleste forældre - vil gerne "nøjes" med at være forældre
- Forældre gør det bedste de kan - og de har følelserne med
- Som fagperson skal forældresamarbejde håndteres fagligt og ikke personligt