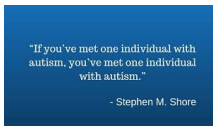


“Beskæftigelsesvægning” og ASF



AUTISM
is NOT
a disease.
Dont try to cure us.
Try to
understand us.

Tell me and I
FORGET.
Teach me and I may
REMEMBER.
Include me and I will
LEARN.



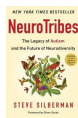
Go between



Speciale i ASF og ADHD
Rådgivning, vejledning og kurser
Mentorordninger
Supervision
Huskurser og undervisning
Viso leverandør

mail: dh@dorthehoelck.dk mobil: 24657309

Lige lidt historie



- ▶ Det har historisk set været rigtig svært at forstå autismen, og dermed også svært at anerkende denne særlige kognitive profil.
- ▶ Mange myter er opstået omkring mennesker med autisme og deres nærmeste omgivelser
- ▶ I dag anerkendes autismen og mennesker med autisme bliver i stort omfang hørt og tager del i den nyeste forskning.
- ▶ Det bliver mit afsæt for dagens oplæg.

Hvorfor gives diagnosen?

- ▶ Fordi personen ikke udviklede sig som omgivelserne forventede
- ▶ Fordi personen var i mistrivsel
- ▶ Fordi omgivelserne ønsker viden om, hvordan de kan støtte personen med at komme i trivsel



Hvad er autisme?

- ▶ Autism kaldes en udviklingsforstyrrelse, og den er genetisk betinget. Autism er medfødt, og kan opdages i forskellige livsperioder.
- ▶ Autism påvirker altid personen - og er med til at gøre til personen til den han/hun er.
- ▶ Hvis personen og omgivelserne bliver gode til at forstå, hvad autisismen betyder for personen, kan der udvikles metoder, som kan medvirke til personens hverdag bliver lettere.

Lorna Wings triade

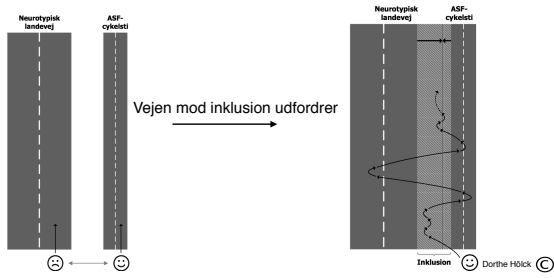
Kommunikation

Sociale kompetencer

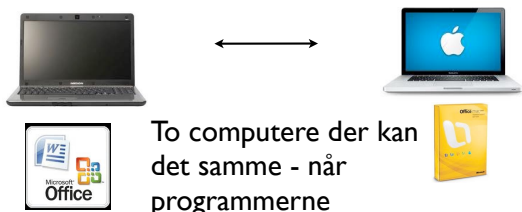


Kognition/forestillingsevnen

Inklusion i fokus



ASF og NT



To computere der kan det samme - når programmerne matcher styresystemet

ASF og NT fortsat

- Tænkestile - bottom up og top down, hvilken betydning kan det få?
- Afklaring af hvad autismen betyder for personen, der har svært ved at komme i gang på arbejdsmarkedet. Hvordan bruger vi udredning og de andre beskrivelser?
- Selvførelse - hvad beskriver personen om egne forudsætninger?

Hvad er kontekst?

- ▶ Konteksten er *alt* - og den dannes både af det vi ser og måden vi bearbejder informationen på.

Det at kunne afkode elementerne og kombinere dem med tidligere erfaringer - så de giver mening, forudsætter en *sensitivitet* overfor det det vi ser.

Sagt på en anden måde vi skal være i stand til at se detaljerne (også dem vi skal forestille os) og sætte dem sammen til en meningsbærende helhed.

Kontekstens betydning

- ▶ Uddannelsessystemer



- ▶ Identitetsdannelse



- ▶ Sociale forventninger / NT kultur



- ▶ Arbejdspladser



- ▶ Omgivelsernes forventninger



Energi til det sociale

- ▶ Forskel på vores batteri og hvor meget vi bruger

Betydning af stort batteri

Betydning af lille batteri



Forventningsafklaring

- Hvilket system forventer vi personen med autisme skal fungere i - tager det afsæt i at forstå autismen eller tager det afsæt egne systemer?
- Samarbejde og samspil - vigtigt vi sondre mellem de to begreber
- Assessment - hvordan kan det laves, så personen med autisme oplever sig mødt og forstået?

Forventningsafklaring forsat

- Hvordan kan vi rette fokus mod det meningsbærende?
 - Gennemsigtighed i indsatsen (kortet over Rom)
 - Gennemsigtighed i muligheder og konsekvenser af valg og fra valg.
 - Go between / dobbelt rådgivning

- Transport - en særlig udfordring



Fælles mål

- Overordnet mål
Tydeliggør hvad målet er - sondre mellem hard og soft skills
- Delmål
Med afsæt i Bottom up tænkestil, bør der være delmål, som kan støtte personen i at følge med i processen
- Evaluering
Udpege hvad der skal evalueres - dette sammen med personen
- dette gøres på forhånd, så evalueringen bliver brugbar



Opsamling

• Følgende struktur anbefales;

Før - hvordan bliver personen klar til arbejdsmarkedet?

Under - Hvordan støttes personen på arbejdspladsen?

Hard og soft skills

Transport

Arbejdstid

Evaluering - Hvordan håndteres arbejdet på lang sigt?
