



Specialområde Autisme



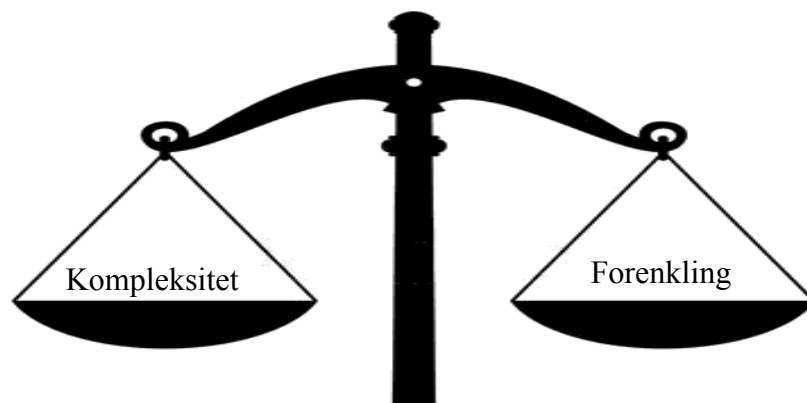
- Region Midtjyllands specialiserede tilbud til voksne med autisme
- 26 afdelinger
- Bo-, bostøtte- og beskæftigelsestilbud
- Bredde og specialisering i tilbuddene
- Ca. 300 borgere
- Ca. 400 medarbejdere



'Måler vi det, vi værdsætter, eller værdsætter vi det, vi kan måle?'

Formålet: Et redskab, der...

- ... er meningsfuldt i praksis og i samarbejdet med borgeren
- ... understøtter faglige refleksioner og vidensdeling
- ... fokuserer faglig indsats mod et fælles mål
- ... finder svar og stiller spørgsmål
- ... skaber fælles sprog med samarbejdspartnere
- ... skaber værdi for borgerne



Kompleksitet

- Lange indviklede beskrivelser om en borger
- Opstilling af mange delmål
- Mangel på ensartet retning og tilgang i indsatsen

Forenkling

- Et tal uden en beskrivelse
- Et resultat uden en beskrivelse af indsats og metode
- Tavs viden
- Ingen retssikkerhed for borgeren

To redskaber til resultatdokumentation

Udviklingsprofilen: **overordnet funktionsniveau**

- Måler borgerens funktionsniveau ift. de krav, der stilles til alle mennesker i samfundet
- Giver et samlet billede af borgerens ressourcer og begrænsninger
- Giver indikationer på overordnet støttebehov

Målopnåelsesskalaen: **individuel udvikling**

- Måler på individuelt opstillede delmål
- Motivation og individuelle ønsker er centralt
- Tydeliggør den lille udvikling

Udviklingsprofilen

- Fælles sprog – men fokus på værdi i praksis
 - Følger de overordnede VUM-temaer
 - Specifikke emner, der giver mening i autismekontekst
- Beskrivelser og scoringer på emner fremfor temaer

Praktiske opgaver i hjemmet

Indkøb
Madlavning
Vedligeholde hjemmet
Forefaldende praktiske opgaver

Mobilitet

Fysisk mobilitet
Mestret mobilitet

Psykiske forhold

Strukturering
Omstilling/fleksibilitet
Orientering
Energiforvaltning
Følelsesmæssig trivsel
Selvoplevet livskvalitet

Udviklingsprofilen



Ingen begrænsning		Lette begrænsninger			Moderate begrænsninger			Svære begrænsninger					Total begr.
VUM	0	1			2			3					4
ICF-skala	0-4 %	4-24 %			25- 49 %			50- 95 %					96-100 %
Special- område Autisme	0	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4

Modellen er udarbejdet af isu+

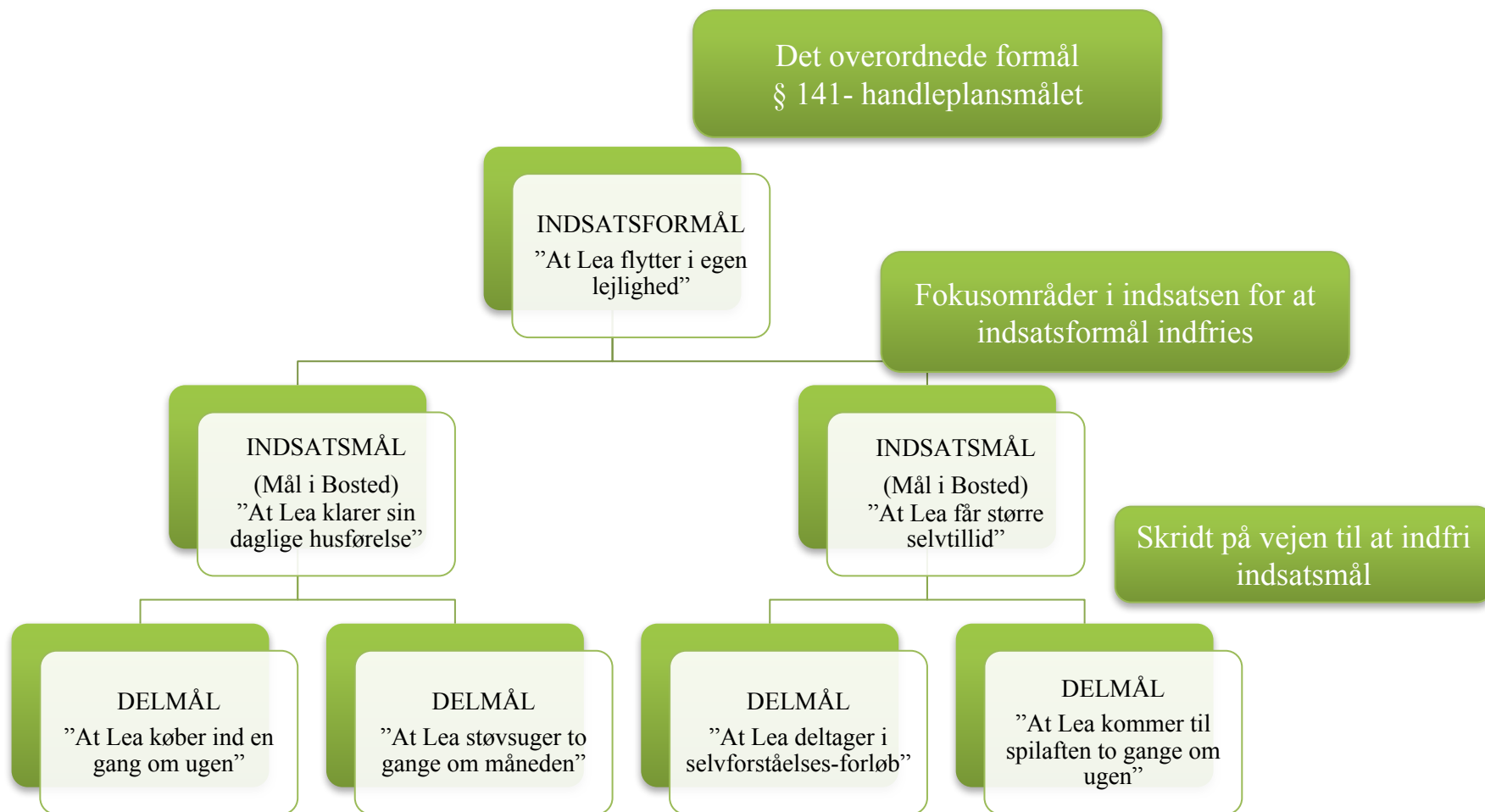
Hjælpeguides

Har borgeren begrænsninger ift. emnet? Hvis nej , er scoren 0 (ingen begrænsninger). Hvis ja , fortsæt i dette skema: Magter borgeren i de fleste tilfælde selvstændigt at klare emnet?									
Hvis ja: Er emnet forstyrrende i dagligdagen?				Hvis nej: Samarbejder borgeren omkring emnet i situationen?					
Hvis nej: Er der primært tale om et opmærksomhedspunkt, der kun i yderst sjældne tilfælde kan udløse behov for støtte?		Hvis ja: Er det lige før, det bliver kritisk hver gang/dag?		Hvis ja: Kan borgeren håndtere emnet alene, hvis andre blot tager initiativ/sætter rammen?		Hvis nej: Er der situationer, hvor borgeren ikke har behov for fuld støtte til emnet?			
Ja 1.1	Hvis nej: Kan emnet i ganske få situationer udløse en kritisk situation?		Hvis nej: Er der mange områder, hvor overblikket svigter?	Ja 2.3	Ja 3.1	Hvis nej: Har borgeren behov for personale til stede gennem stort set hele processen?		Hvis ja: Er der få situationer, hvor borgeren kan udføre en mindre del af emnet, men ikke det hele?	Nej 4
	Nej 1.2	Ja 1.3				Nej 2.1	Ja 2.2		
Lette begrænsninger 		Moderate begrænsninger 		Svære begrænsninger 		Totale begrænsninger 			

Mål og delmål

- Større sammenhæng mellem delmål og indsatsformål
- Dokumentation på delmål – fokuseret indsats
- Forskellige typer af delmål:
 - Udviklende
 - Fastholdende
 - Udredende

Målhierarkiet



Mål og delmål

- Større sammenhæng mellem delmål og indsatsformål
- Dokumentation på delmål – fokuseret indsats
- Forskellige typer af delmål:
 - Udviklende

At Peter selv tager bussen til praktik
 - Fastholdende

At Hans fortsat selv vasker tøj
 - Udredende

At undersøge Mias motivation

Autismepiloten:

Den pædagogiske procesmodel

Indsats:

- * Hvordan arbejdes med læringsmålet ud fra personens ressourcer og motivation?
- * Hvordan samarbejdes der med personen?
- * Hvilke(t) prompt(s) understøtter personens udvikling?

Pædagogisk fokus

- * Det personen siger, gør eller ønsker

Grundlæggende forudsætninger

- * Autismekarakteristika
- * Teoretiske forklaringsmodeller
- * Begavelse
- * Komorbiditet
- * Motivation
- * Ressourcer
- * Erfaringer/livshistorie
- * Andet

Dataindsamling

- * Kommunikationsafdækning
- * Motivations-/ressourceundersøgelse
- * Registrering
- * Færdighedsvurdering
- * Interview/struktureret samtale

Pædagogiske metoder:

- * Hvordan matcher metoden(rne) personens forudsætninger?
- * Hvilke(n) metode(r) motiverer personen?
- * Hvilket visuelt symbol afkoder personen hurtigst?

Læringsmål

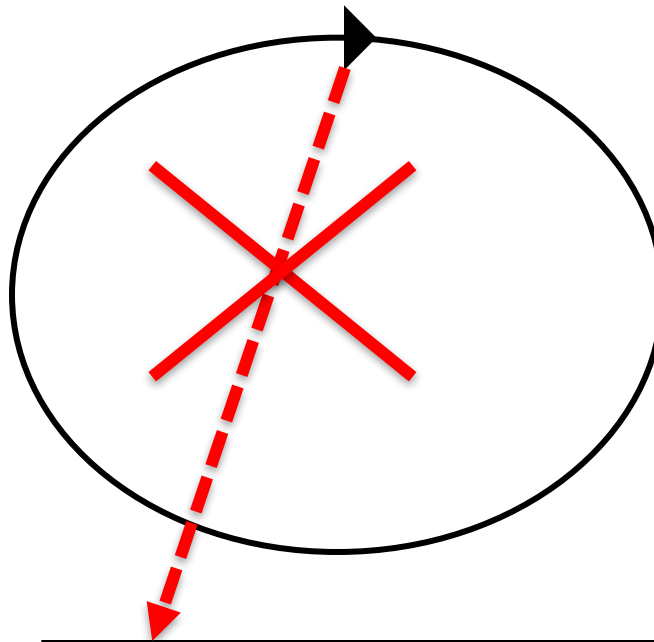
På baggrund af den valgte hypotese:

- * Hvad har personen behov for at lære?
- * Hvordan giver læringsmålet mening og motiverer personen?

Hypoteser:

På baggrund af personens forudsætninger og vores data:

- * Hvilke mulige forklaringer har vi på, hvorfor personen gør/siger det, han gør/siger?
(Er der evt. behov for mere data?)
- * Hvilken af hypoteserne tror vi mest på og vælger ift. læringsmål og indsats?

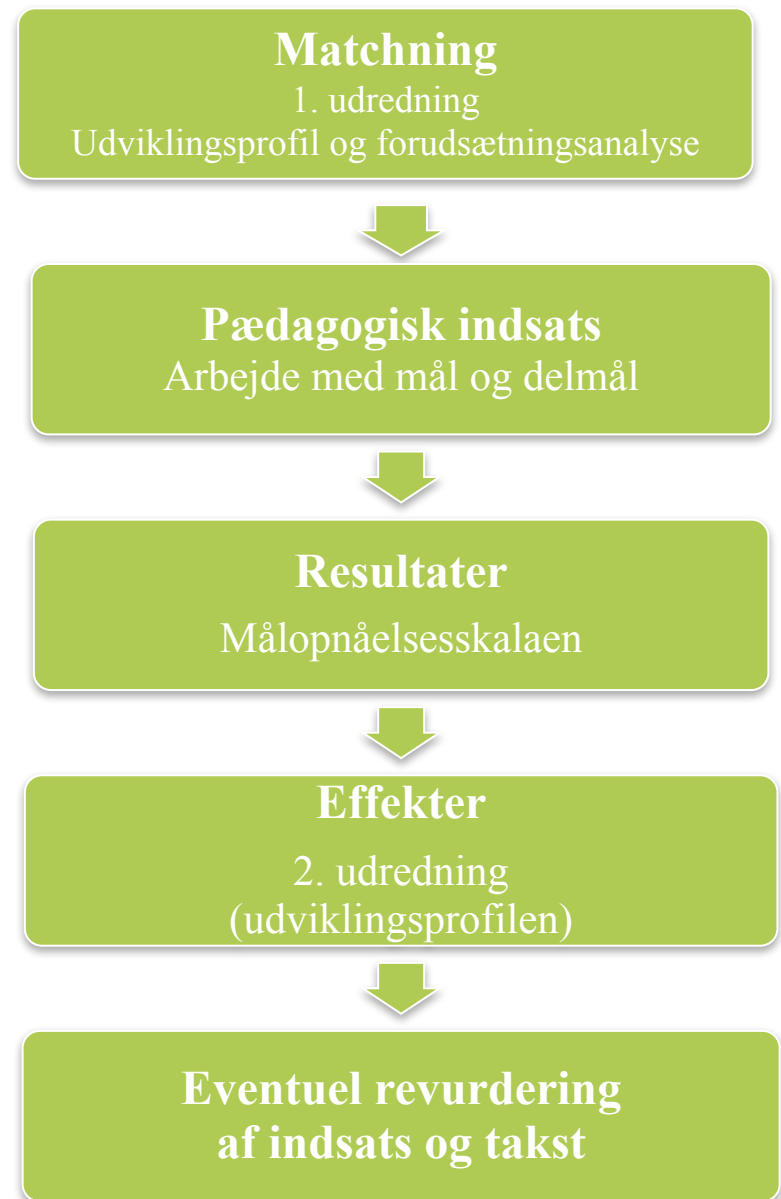


Målopnåelsesskalaen

- Målopnåelsesskalaen: Hvor tæt er vi på at opnå delmålet?
- Individuelle indikatorer ift. hvert delmål

0	25	50	75	100
Delmålet er slet ikke opnået	Delmålet er i mindre grad opnået	På vej mod delmålet	Delmålet er næsten opnået	Delmålet er opnået
Peter tager ikke bussen til praktikstedet	Peter tager bussen til praktikstedet, når en medarbejder følger med	Peter tager bussen, når han bliver fulgt til bussen	Peter tager bussen, når han bliver påmindet via sms	Peter tager selv bussen til praktikstedet

Processen



Implementering

- Alle faste medarbejdere på 4 dages kursus
– bevidst fravalg af superbrugere
- Alle teams får efterfølgende feedback på deres arbejde
- Halvårligt temamøde for afdelingsledere og daglige ledere
- Introduktionskurser for nye medarbejdere
- Klar prioritering: Mange ressourcer afsat

Fokus på mening



’Måler vi det, vi værdsætter,
eller værdsætter vi det, vi kan
måle?’

Grundregel: Virkeligheden
vinder over redskaberne!

Samarbejde med borgeren



”Jeg ved faktisk ikke, om der er mål for mit ophold i botilbud. Nogle gange kan jeg være i tvivl om, hvorfor jeg bor her.”

Ung mand med autisme

Hvordan sikrer vi, at det bliver et fælles samarbejdsredskab og ikke kun medarbejderens redskab?

Samarbejde med borgeren



- Vækker det genklang, at der er udfordringer med inddragelse af borgeren?
- Hvordan arbejder I med borgerinddragelse i jeres dokumentationspraksis ?

Spørgsmål eller kommentarer?



Tak for opmærksomheden

