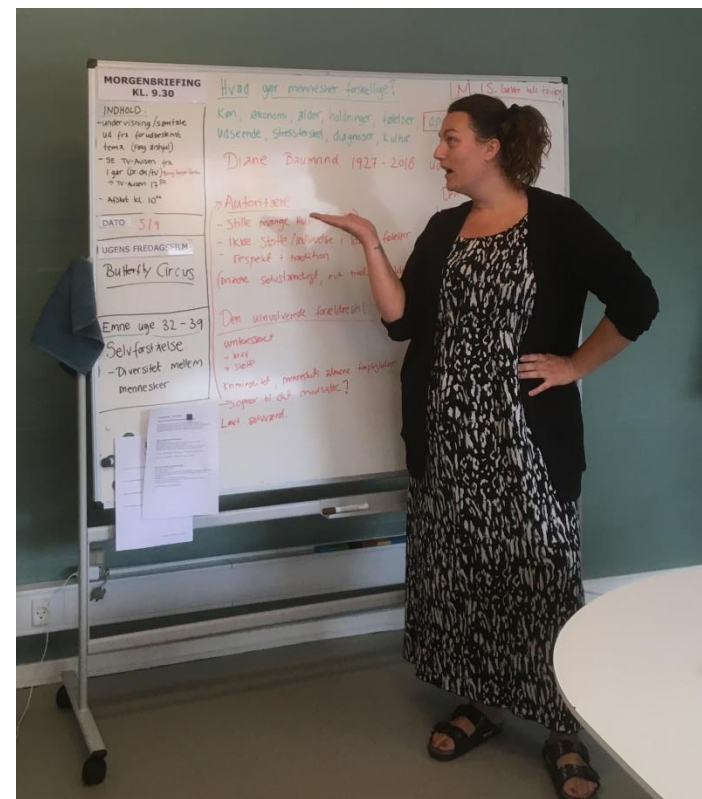




Pernille 29 år

Pædagog ved TBU i 4 år

- Underviser, støtter og strukturerer de unges forløb og klargøring til samfundet / arbejdsmarkedet
- Elsker forudsigelighed, struktur og faglig nørderi
- Blev mor som 18 årig
- Har netop cyklet 100km til Tour de Femme
- Har tabt 25 kg 4 gange i mit liv
- Jeg har altid 10 historier i en fortælling
- Jeg gik med i udviklingsrådet fordi jeg brænder for at udvikle i almindelighed og mennesker i særdeleshed



Mette 45 år

Pædagog ved TBU i 9 år

- Underviser i æstetiske processor, har gruppesamtaler og narrative samtaler med de unge mennesker
- Tog 5 fjumreår inden videregående uddannelse
- Elsker Instagram og bliver sur når folk ikke liker
- Synes ikke det er så relevant at tale om mig selv - men Pernille siger jeg skal
- Vigtigst for mig er at i ved at jeg er lidt "kuk kuk"
- Relationen til borgerne samt indflydelse til de unge er årsagen til at jeg er gået med i udviklingsrådet



Asger 27 år

Indskrevet på TBU i 10,5 år

- På TBU arbejder jeg på Grafisk Værksted – hovedsageligt med IT-relaterede opgaver
- Jeg kan godt lide at der er styr på tingene, herunder alt der har med grammatik at gøre
- Jeg har overfor Pernille gentagne gange påpeget stavefejl i dette PP-show
- Jeg elsker humor, jokes og pranks. Personalet står ofte for tur
- I fritiden fotograferer jeg meget og er med i bestyrelsen for Filmforbindelsen Vejle
- Jeg brænder for at alle har lige muligheder og derfor er jeg talsmand og med i Udvrådet



Camilla




Hav venligst tålmodighed mens teknikken driller.....

Hvorfor "udviklingsrådet"

udvikling substantiv, fælleskøn

BØJNING -en, -er, -erne

UDTALE ['uð,veglɛŋ] || i sammensætning *udviklings-*: ['uðveglɛŋs-] 

Betydninger

1. proces hvor noget eller nogen gradvis forandres, ofte hen imod et højere, mere fuldkomment stade

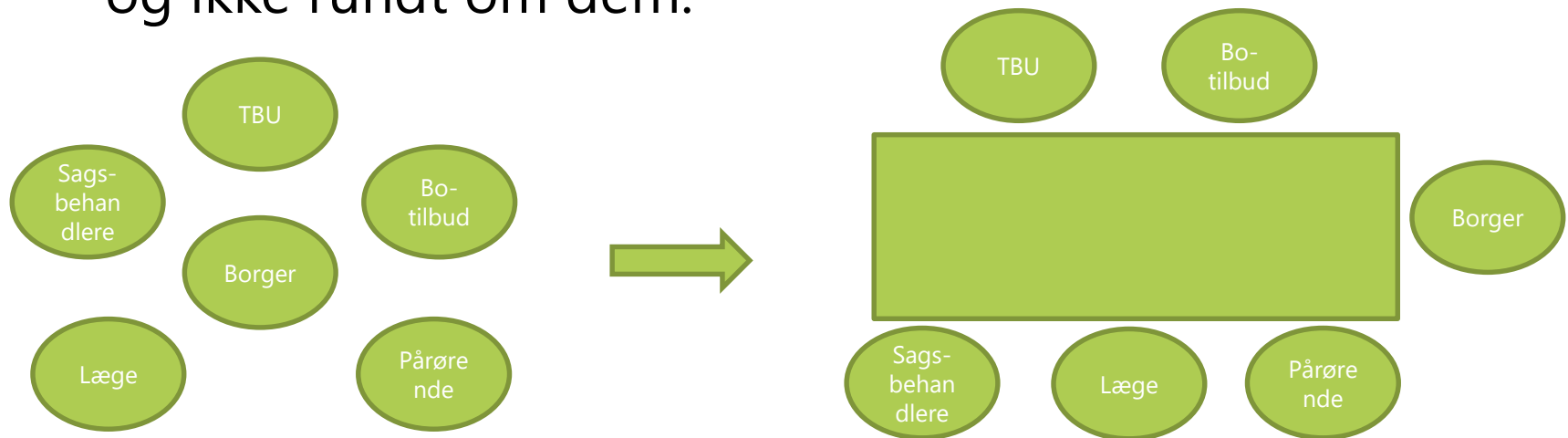
Noget → Tørring beskæftigelse og uddannelse

Nogen → De indskrevne borgere på TBU

Opstart af udviklingsrådet 2017

Formål:

Formålet med dette råd er at sikre autistiske borgere indflydelse på eget liv, medborgerskab og at de autistiske mennesker bliver hørt, så fagpersonerne arbejder sammen med borgerne og ikke rundt om dem.



Opstart af udviklingsrådet 2017

Rammen:

Der skal vælges **4 borger fra forskellige grupper** på TBU, 1 talsmand (som er valgt) samt en ekstern borger , dette for at få det bredest mulige perspektiv fra den autistiske kultur.

Mødes første gang 1 time, 14 dage efter, 1 time, efterfølgende **hver 3 måned**. Der bliver sat dato for næstkommende møde

Mødet foregår i mødelokale 1, der vil være **forplejning** hver gang i form af vand, kaffe, the, kakao og kage

Man vælges for et år af gangen og kan blive genvalgt til endnu et år, derefter er der ny rotering .

Der er hver gang en dagsorden med relevante punkter, som personalet er ansvarlig for.

Der tages referat hver gang, hvilket personalet er ansvarlig for

Dagsorden bliver udleveret enten på papir, mail, sms eller andet, 2 dage før.

Tavshedspligt, gældende for alle

Personalet er mødeleder, de sørge for at alle får taletid og at tiden bliver overholdt

Succeskriterier:

Større medborgerskab og større indflydelse på eget liv, måles via skema "indflydelse på eget liv",

Emner kunne være...

- Formål og rammer
- Definition af talsmandsrollen + suppleant
- Den gode indsats ift. manglende fremmøde
- Socialt aften tilbud?
- Sundhed
- Målarbejde med TBU

Input fra både personale, ledelse og rådet selv!

Virkelighedens Udviklingsråd

Udviklingsrådet består af et panel på 5-7 borgere med autisme, samt to pædagoger. Formålet med udviklingsrådet er at inkludere og involvere borgeren i at føle mere **medborgerskab på TBU**. Der tages udgangspunkt i at borgere er i fokus, at det er dem der har en stemme, så det altid er borgeren, der arbejdes ud fra og ikke rundt om. I rådet arbejdes der med **emner der berører TBU**. Emnerne kan bestå af, etiske dilemmaer fra beskæftigelsens dagligdag, sundhedspolitik, undring eller ønske om tiltag på TBU mv.

Camilla som er borger på TBU fortæller ***“Der skal også tages emner op der ikke fungerer på TBU, så det ikke kun er et glansbillede der tegnes”***.

Rådet er ikke beslutnings dygtige, men de har indflydelse på hvem der sidder i rådet, hvilke emner der skal drøftes og hvilke emner der skal tages med videre til ledelsen.

Dette skal være med til at **styrke samarbejde mellem borger, personale og ledelse**.

- Mødet afholdes ca. hver 2. måned
- Emner bestemmes ud fra forslag her fra både borgere, pædagoger eller ledelse
- Mødet skal afholdes på skiftende dage, så de i praktik har mulighed for at deltage hveranden gang
- For at komme med i Udviklingsrådet kræves det at man evner og ønsker at tage andres perspektiv i diverse emner.

Asger fortæller:

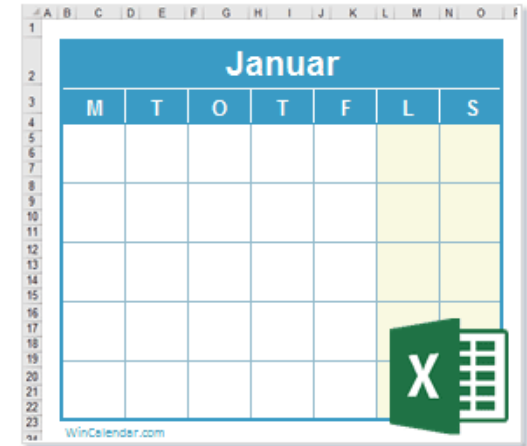
At komme med i Udviklingsrådet

- Efter mange år på TBU er det positivt at kunne lære andre at kende fra andre vinkler
- Jeg følte at der fra starten var opgaver og emner der skulle vendes for at rådet skulle blive vores og vi dermed kunne føle ejerskab



Den fastsatte ramme og virkeligheden

- Møder på forskellige ugedage så medlemmer ikke udelukkes
- 2 måneder i mellem møder er mere passende
- Borgere tilknyttet rådet er ikke udelukkende afhængigt af hvilken gruppe de kommer fra – det handler om interesse og motivation
- Emner skal prioriteres af rådet selv
- Udviklingsrådet handler om TBU som helhed



Kan alle være med?

I teorien kan alle være med, krav er dog:

- Passer ind i gruppen / demokratisk tænkende
- Evner opgaven
- Forholder sig engageret til emner ud fra bredere perspektiv end egen interesse



Lavere kognitivt stillede borgere:

- Skal repræsenteres af et medlem som kender deres hverdag
 - Dette medlem skal kunne reflektere over borgerenes udtryk, således emner og dilemmaer fra deres hverdag kan få plads
- Eks: Hvordan forvaltes arrangementer og ture ud af huset (gruppe eller på tværs?)

Et vigtigt emne kom først

Rådet prioriterede emnet TURE UD AF HUSET

"Hvornår kan vi komme på tur?"

"Hvorfor må andre gruppe komme på tur?"

"Hvor tit må vi komme på tur?"

"Hvis man ønsker en tur med kognitivt ligestillede – hvad så?"



Resultat:

Ledelsen har lavet et udspil for rammen og hvor mange penge hver gruppe har til rådighed pr. år.

Camilla om Udviklingsrådet



Hav venligst tålmodighed mens teknikken driller.....
igen...

Medindflydelse – medborgerskab

Vi mener det er vigtigt at borgere lærer aspekter som:

- afspejling af den virkelige verden
- fælleskab / social ansvar
- kommunikation
- fleksibilitet
- omstilling

Med tanke på de unges forudsætninger !

Medindflydelse – medborgerskab

Hvordan giver vi de unge ansvar?

*"En person vil typisk være mest tilbøjelig til at påtage sig ansvar for noget, hvis vedkommende selv har haft indflydelse herpå.
Først når man føler sig set, hørt og taget alvorligt, kan man indgå kreativt og fleksibelt i et fællesskab"*

- Hans Henrik Knoop
Lektor ved Danmarks Pædagogiske Universitetsskole

Medindflydelse – medborgerskab

Hvorfor er det vigtigt for de unge med ansvar?

- for at være med til at bestemme
- for at kunne reflektere (eller lære) og have en holdning til emner
- for at kunne have indflydelse
- for at TBU kan give mening
- for at kunne hjælpe andre, der har svært ved at videreformidle budskaber
- for at det ikke altid er de andres skyld



Medindflydelse – medborgerskab

Hvad siger de unge selv?

"Hvis man gerne vil ha lavet om på noget – er man nødt til at gøre noget"

- Citat Trine (har siddet i rådet i 1 ½ år)

"Man kan ikke bare sidde og lade andre bestemme – man må tage et ansvar"

- Citat Camilla (siddet i rådet i 1 år)

Medindflydelse – medborgerskab

Den danske kvalitetsmodel omhandlende trivsel og sundhed

Personalets ansvar:

- bringe de unge mere i spil – generelt - ikke kun i udviklingsrådet
- involvere de unge mere
- inkludere dem i et fællesskab (som de måske ikke selv ville have været en del af)
- give dem indflydelse
- at hjælpe de unge til at få ejerskab i eget liv/beskæftigelse
- se ud over autismen
- hjælp til selv hjælp
- skabe trygge rammer og tillid

Medindflydelse – medborgerskab

Hvordan forvaltes personalets ansvar?

Det korte svar er gennem RELATION!

:



Medborgerskab gennem relation

"En relation mellem en fagprofessionel og en borger vil altid være asymmetrisk. Den professionelle har sin faglighed, sin myndighed og magt, men det gør det så meget vigtigere at mødet faktisk bliver præget af nærvær og tillid – at den professionelle investerer lidt af sig selv som person og ikke kun sit professionelle ydre"



Forening,

- Citat Knud Aastrup
Landsformand, Bedre Psykiatri,
formand, Røde Kors i Aarhus,
fhv. formand, Socialpolitisk

fhv. direktør, Socialstyrelsen

Hvordan bruger vi os selv i relations arbejdet? (fremme medborgerskab)

Fordele / ulemper?

Bevidsthed ?

Hvordan forvaltes det når personalet ikke besidder personlige aspekter som favner borgernes behov / interesse?

DISKUSSION?