

go between



Jeg tjekker lige min strategi for eksamenforberedelse

Min studiestrategi

Dorthe Hölck Emilie Renneberg

- ☐ Neurodivergent
- ☐ Ungdomsuddannelse
- ☐ Valg af studie
- ☐ Valg af bolig
- ☐ Studiestart
- ☐ Hverdagslivet som studerende

Slide 1

1

go between

Udgivet bog om videregående uddannelse

Studiehjælperen
struktur, strategi og studieglæde



Studerende med autisme og/eller ADHD

En guide til dig på studiet, dine tilknyttede fagpersoner og netværket omkring dig

Dorthe Hölck, Emilie Renneberg og Rikke Vestermark

Slide 2

2



Vi bruger en case

Sofies vej gennem de mange overvejelser, før hun starter op på sit studie.

Vi har lavet casen for at skabe en struktur i vores oplæg.

For hvert emne – uddyber Emilie med sine erfaringer



Slide 3

3



Neurodivergent – hvordan?

Neurodivergent:

Adjective

A term used to describe variations in human brains, specifically in relation to learning, attention, mood, sociability, and mental function.

Somebody whose brain functions differently than what is considered "typical".



- Vi kan godt beskrive vores forståelse af autismen med et begyndende paradigmeskifte. Der er sket meget de sidste 20 år, og det har fået stort betydning
- Ved ved nu at hjerner kan noget forskelligt og det er det vi skal have fokus på.
- Vi forholder os til at det er vores gener, der er bestemmende for hvordan hjernen udvikles
- Vi ved at autisme er genetisk betinget, medfødt og dermed iboende.

Slide 4

4

go between

Inklusion og ikke integration ?

Inklusion: at inddrage og omfatte – vise forståelse for de særlige forudsætninger autismen bringer – En vilje og et ønske om at forstå hvad autismen kan betyde for eleven, også til de neurotypiske elever. Med dette gives også en indsigt hvad der er kan og skal på en uddannelse
Rummelighed i fokus



Integration: forventning om tilpasning og forståelse for opgaven om at "falde ind" i uddannelseskultur. Assimilation er i fokus



Slide 5

5

go between

Vi har dannet en studiegruppe, som består af tre kvinder + Emilie. Meget af det vi perspektiverer i dag, er med Inspiration fra studiegruppen.

Emilie var i gang med en videregående uddannelse, deler ud af sine erfaringer

Dorthe – har i sit arbejde støttet mange unge med autisme, Som enten er under overvejelse eller er i gang.

Vi skriver en bog som bliver udgivet i foråret.



Slide 6

6

Ungdomsuddannelse – vejen til videregående uddannelser

- Ungdomsuddannelser
 - Gymnasier – inklusion – særligt for STX
 - Autismeklasse på gymnasier eller HF
 - HF på almindelige vilkår

Slide 7

7

Valg af studie

- Strategier til at få indblik i de forskellige uddannelsesmuligheder
- Overvejelser over hvad autismen kan betyde for dig under et studie?
- Specialpædagogisk støtte / SPS
Hvorfor, hvordan, ejerskab
- SU og handicaptillæg
Hvorfor, hvordan, ejerskab

Slide 8

8



Studiebolig – hvilke rammer?

- Skal du flytte efter dit studie?
- Kollegie – hvordan?
- Ungdomsbolig – Hvordan?
- Afstand til dit uddannelsessted?
- Bliv klar over dine behov?



Slide 9

9



Studiestart

- Du vil få info – er det ikke tilstrækkelig – så lav en liste over det du mangler
- Tjek sociale medier
- Tjek studiestedets hjemmeside
- RUS tur – eksklusion/inklusion
- Første studiedag – hvad skal du være opmærksom på
- Info om autisme – hvorfor?
Hvem og hvor meget – hvilket formål



Jeg kan ALT

Hvorfor er det så svært for mig at være social?

Hvorfor driller transporten mig?

Slide 10

10



Info om autismen?

- Info om autisme – hvorfor?
Hvem og hvor meget – hvilket formål
- Vigtig du selv arbejder med at få indblik i
hvad autismen kan betyde for dig som
studerende
- Ikke en undskyldning – men en forklaring



Slide 11

11



Hverdagslivet som studerende

- Er du flyttet hjemmefra i forbindelse med studiet,
er der mange nye opgaver du skal have styr på
- Hvem kan støtte dig – Familien, fagpersoner,
støttekontaktpersoner
- Hvordan kan du overkomme at få støtte
- Vigtig med gode rutiner

Morgenrutine
Lektier rutine til dette
Aftenrutiner
Fastholde netværket



Slide 12

12



Håndtering af studiet

- Kollegie i gåafstand
- Mulighed for at regulere i pauserne
- Har arbejdet med at kunne deltage i gruppearbejde og være en del af studiegruppe – lært af konteksterne.
- Strategier til at deltage i det sociale fx Rustur', kollegie-fester m.m.
- Online undervisning, når energiniveauet er lavt.



Slide 13

13



Hvad har vi lært af studiegruppen?

- I gruppen oplever kvinderne at være en "zebra blandt zebraer" og ikke en "zebra blandt heste".
- Inklusion i fokus. Arbejde med og ikke imod autismen.
- Hvad gør vi som autistekonsulenter?
Go between – vi tager kampene, vi har etableret studiegruppen, og mødes hver anden måned om søndagen kl. 10-12
- Vi tager initiativ og planlægger FB.
Der er tydeligvis brug for en NT-motor for at sætte processen i gang.
- Vi laver en bog der planlægges at udkomme til Skivekonferencen med titlen 'How to – når du er studerende på videregående uddannelser'
- Temaerne i bogen er valgt sammen med kvinderne i studiegruppen:
 - > Valg af studietips og ideer
 - > Sociale kompetencer – hvordan?
 - > Kommunikation hvordan?

- > Maskering
- > Energiforvaltning
- > Praktiske og hjælpsomme ideer for studerende med ASF, SPS-støtte og netværket omkring den studerende
- > Flytte hjemmefra – hvordan, hvornår og hvorhen?

Slide 14



14



Håb og drømme

Uddannelsesstederne tager det alvorligt og ønsker viden hvad det kan betyde at være Neurodivergent og være i et alment studiemiljø.

Hvad kan være hjælpsom for den studerende / forskelligt behov
 Lytte til elevens indefra perspektiv
 Åbenhed over for løbende kontakt

Inklusion skal være på skemaet, så der er viden om det at være Neurodivergent.
 Diversiteten skal anerkendes – plads til alle.
 Acceptere vi er forskellige og det er ok.

Go between – kontaktled mellem studerende og videregående uddannelser



Slide 15